

## PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK DI KELAS VIII SMP NEGERI 3 TONGAUNA

Salmawati

Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lakidende Unaaha

\*Korespondensi: [salmawativirgo@gmail.com](mailto:salmawativirgo@gmail.com)

### ABSTRACT

*The Influence of Learning Motivation in Online Learning on The Results of Learning Mathematics Of Learners in Class VIII of State Junior High School 3 Tongauna. This research aims to find out the learning motivation data of learners, to find out the data of mathematics learning outcomes, and to find out the influence of learning motivation in online learning on the results of mathematics learning students in class VIII of State Junior High School 3 Tongauna. This type of research is Expost Facto research. The population in this study is all students of SMP Negeri 3 Tongauna consisting of 156 students for the 2021/2022 odd semester school year. The sampling technique used in this study is purposive sampling technique, purposive sampling technique is a technique of determination and sampling determined by researchers with certain considerations. The data collection techniques used in this study are filling out learning motivation questionnaires and documentation. From the results of the study obtained regression equation  $Y = 21.17 + 0.30X$ , with a coefficient of determination of 13.78% and determined by other factors of 86.22%, and it was concluded that learning motivation in online learning affects the outcome of mathematics learning.*

**Keywords:** Motivation to Learn, Online Learning, Mathematics Learning Outcomes

### ABSTRAK

Pengaruh Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di Kelas VIII SMP Negeri 3 Tongauna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui data motivasi belajar peserta didik, untuk mengetahui data hasil belajar matematika, dan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika peserta didik di kelas VIII SMP Negeri 3 Tongauna. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Expost Facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMP Negeri 3 Tongauna yang terdiri dari 156 peserta didik tahun ajaran 2021/2022 semester ganjil. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik *purposive sampling*, teknik *purposive sampling* adalah suatu teknik penentuan dan pengambilan sampel yang ditentukan oleh peneliti dengan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengisian angket motivasi belajar dan dokumentasi. Dari hasil penelitian diperoleh persamaan regresi  $Y = 21,17 + 0,30X$ , dengan koefisien determinasi sebesar 13,78% dan ditentukan oleh faktor lain sebesar 86,22%, dan diperoleh kesimpulan bahwa motivasi belajar dalam pembelajaran daring berpengaruh terhadap hasil belajar matematika.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, Pembelajaran Daring, Hasil Belajar Matematika

### PENDAHULUAN

Saat ini Dunia sedang dilanda wabah *Coronavirus Diseases 2019* (covid-19), sehingga pemerintah memberi himbuan agar aktivitas pembelajaran di sekolah dilakukan melalui media pembelajaran daring (dalam jaringan). Tujuannya untuk mencegah penyebaran virus COVID-19 yang cepat sekali. Pembelajaran daring (dalam jaringan) adalah pembelajaran yang dilaksanakan

dengan memanfaatkan jaringan sebagai metode dalam melakukan proses pembelajaran tanpa harus bertemu secara tatap muka. Salah satu mata pelajaran yang dilaksanakan melalui pembelajaran daring adalah mata pelajaran matematika.

Pembelajaran matematika sangat berkaitan dengan motivasi belajar, ditambah dengan kondisi saat ini maka setiap proses pembelajaran dibutuhkan motivasi atau dorongan dalam diri peserta didik untuk belajar terutama pada pembelajaran matematika. Mata pelajaran matematika dikalangan para peserta didik merupakan mata pelajaran yang kurang disenangi, dikarenakan mereka menganggap bahwa matematika itu sulit, banyak rumus, abstrak, dan harus bisamemahami konsepnya.

Keberhasilan proses pendidikan di sekolah biasanya diukur dengan prestasi belajar peserta didik maupun hasil belajar peserta didik yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Menurut Sudjana (dalam Zamsir, dkk, 2015) “yang menyatakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu : 1. Faktor dari luar diri siswa (eksternal) yakni faktor yang datang dari luar diri siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai seperti kualitas pengajaran. Yang dimaksud dengan kualitas pengajaran ini adalah tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran. 2. Faktor dari dalam diri siswa (internal) yaitu faktor yang datang dari dalam diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya. Fator kemampuan siswa yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai. Selain kemampuan yang dimiliki siswa juga ada factor lain, seperti : minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, faktor fisik dan psikis, penalaran formal dan juga motivasi belajar”.

Menurut Suyati (dalam Mappedse, 2009) “motivasi adalah dorongan, keinginan untuk melakukan suatu kegiatan atau Pekerjaan dengan memberikan yang terbaik pada dirinya demi tercapainya tujuan yang diinginkan”. Menurut Haling (dalam Jumarniati, 2016) “motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi.

SMP Negeri 3 Tongauna merupakan salah satu sekolah yang menerapkan sistempembelajaran daring. Dari hasil diskusi peneliti dengan guru Matematika kelas VIII melalui aplikasi *WhatsApp* diperoleh informasi bahwa pembelajaran daring dilakukan melalui aplikasi *WhatsApp*. Beliau membuat grup *WhatsApp* dengan peserta didik. Beliau mengatakan bahwa materi dan tugas untuk peserta didik disajikan dalam bentuk *PDF* kemudian beliau mengirimkan *link youtube* kepada peserta didik agar bisa melihat penjelasan dari materi yang disajikan sehingga memudahkan untuk memahami materi yang disajikan. Beliau mengatakan bahwa saat proses pembelajaran peserta didik kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran karena pembelajaran hanya melalui media daring, sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik jadi tidak maksimal.

Berdasarkan konsep teoritis dan fenomena di atas, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul ”Pengaruh Motivasi Belajar dalam Pembelajaran

Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di Kelas VIII SMP Negeri 3 Tongauna”.

## TINJAUAN PUSTAKA

### Pembelajaran Matematika

Menurut Rusman (2017) menyatakan pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses interaksi antara guru dan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran. Menurut Uno dan Hamzah B (2010) menyatakan pembelajaran matematika adalah suatu aktivitas mental untuk memahami arti dan hubungan-hubungan serta 7 simbol-simbol kemudian diterapkan pada situasi nyata. Belajar matematika berkaitan dengan apa dan bagaimana menggunakannya dalam membuat keputusan dalam menyelesaikan masalah.

### Belajar Matematika Secara Daring

Menurut Budhianto (2020) menyatakan proses pembelajaran jarak jauh biasa disebut sebagai pembelajaran daring (*e-learning* atau *electronic learning*). Pembelajaran daring (*e-learning*) merupakan suatu pendekatan inovatif dalam dunia pendidikan dengan penyampaian informasi menggunakan media elektronik yang akan meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan kinerja dari peserta didik. Menurut Rohmah (dalam Utami dan Cahyono, 2020) menyatakan adapun manfaat dari kegiatan belajar matematika menggunakan *e-learning*, yaitu dengan dapat mempersingkat waktu pembelajaran atau lebih praktis dan membuat biaya pelajaran lebih ekonomis, *e-learning* juga dapat mempermudah interaksi siswa dengan bahan materi yang telah diberikan, siswa juga dapat saling berbagi informasi dan dapat mengakses bahan belajar setiap saat hingga berulang-ulang, dan *e-learning* merupakan proses pengembangan pengetahuan tidak hanya terjadi di dalam ruangan kelas saja, tetapi diluar kelas atau dirumah (*study at home*) dengan bantuan peralatan teknologi dan jaringan internet, sehingga para siswa dapat aktif terlibat dalam proses belajar-mengajar”.

### Motivasi Belajar

Menurut Winkel (dalam Zamsir, dkk, 2015) menyatakan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psiskis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Menurut Nashar (dalam Nurmala, dkk, 2014) menyatakan motivasi belajar merupakan kecenderungan siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin”. Menurut Iskandar (dalam Sari dan Amin, 2014) menyatakan motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman”.

## Hasil Belajar Matematika

Menurut Rusman (2017) menyatakan hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakar, penyesuaian sosial, jenis-jenis keterampilan, cita-cita, keinginan, dan harapan. Menurut Novalinda, dkk (2017) menyatakan hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat dari pengalaman belajar dalam mencapai kompetensi yang telah ditetapkan atau penguasaan terhadap materi pelajaran yang diperoleh melalui proses penilaian yang dilakukan secara terencana untuk mengukur kemampuan dari siswa tersebut.

## METODE

### Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Expost Facto*. Menurut Sugiyono (dalam Riduwan, 2013), menyatakan penelitian *ex-post facto* merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.

### Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian adalah seluruh peserta didik SMP Negeri 3 Tongauna yang terdiri dari 156 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik *purposive sampling*. Menurut Sugiyono (dalam Maharani dan Bernard, 2018) “Teknik *29 Purposive sampling* adalah suatu teknik penentuan dan pengambilan sampel yang ditentukan oleh peneliti dengan pertimbangan tertentu”. Pertimbangan - pertimbangan yang dilakukan dalam teknik *purposive sampling* ini bisa beragam dan bergantung pada kebutuhan dari penelitian yang akan dilakukan. Dalam penelitian ini peneliti mengambil kelas VIII untuk menjadi sampel dengan pertimbangan bahwa kelas VII baru memasuki Sekolah Menengah Pertama sedangkan kelas IX akan lulus dari Sekolah Menengah Pertama.

### Data dan Sumber Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data motivasi belajar dan dokumentasi. Setelah semua data tersebut terkumpul, peneliti menyusun data untuk dianalisis. Selanjutnya data yang sudah dianalisis akan diinterpretasikan.

Sumber data primer dalam penelitian adalah peserta didik SMP Negeri 3 Tongauna terutama peserta didik kelas VIII tahun ajaran 2021/2022. Adapun data yang diperoleh dari peserta didik adalah data tentang skor motivasi belajar dengan menggunakan angket. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumentasi meliputi hasil belajar matematika peserta didik (nilai ulangan harian) pada 30 pokok bahasan pola bilangan yang didapatkan dari guru mata pelajaran matematika setiap kelas yang dijadikan sampel

penelitian dan beberapa dokumen, arsip, cacatan berkaitan dengan permasalahan penelitian.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Menurut Sugiyono (dalam Aliyyah, dkk 2017) "Teknik pengumpulan data merupakan tahap yang sangat pertama dilakukan dalam sebuah penelitian yang akan diteliti, dikarenakan tujuannya di dalam melakukan sebuah penelitian yang akan kita lakukan ialah mendapatkan data-data yang nyata". Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu Pengisian Angket (kuessioner) dan Dokumentasi.

### **Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

Menurut Azwar (dalam Matondang, 2009) menyatakan bahwa validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukur (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah instrument yang digunakan valid atau tidak valid. Adapun validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas berdasarkan konten tes (validitas isi).

Adapun pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan reliabilitas antar rater dengan rumus *Intraclass Correlation Coefficient* (ICC).

### **Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial.

## **HASIL PEMBAHASAN**

### **Motivasi Belajar**

Berdasarkan tabel 4.2 kategori kecenderungan variabel motivasi belajar bahwa kecenderungan motivasi belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Tongauna pada kategori tinggi sebesar 24,44%, kategori sedang sebesar 66,66% dan kategori rendah sebesar 8,88%. Dari data diatas, diketahui bahwa kecenderungan terbesar motivasi belajar peserta didik pada kategori sedang dengan persentase sebesar 66,66%. Berdasarkan data diatas diketahui rata-rata skor motivasi belajar peserta didik adalah 146,97 hal ini menunjukkan bahwa rata-rata skor tersebut tergolong pada kategori sedang. Jadi motivasi belajar 47 peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Tongauna tahun ajaran 2021/2022 berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa masih perlu membangkitkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran, agar motivasi belajar peserta didik semakin meningkat.

### **Hasil Belajar Matematika**

Berdasarkan tabel 4.4 diketahui bahwa kecenderungan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Tongauna pada kategori tinggi sebesar 24,44%,

kategori sedang sebesar 53,33% dan kategori rendah sebesar 22,22%. Sehingga diketahui bahwa kecenderungan terbesar hasil belajar matematika pada kategori sedang. Berdasarkan data deskripsi hasil belajar Matematika di atas diketahui rata-rata skor hasil belajar matematika peserta didik adalah 66,4 hal ini menunjukkan bahwa rata-rata skor tersebut tergolong pada kategori sedang. Jadi hasil belajar matematika (materi pola bilangan) peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Tongauna tahun ajaran 2021/2022 berada pada kategori sedang.

### **Uji Normalitas**

Berdasarkan tabel 4.5 dengan menggunakan statistik uji Kolmogorov - Smirnov, diperoleh nilai  $D_{maks} = 0,1266$  dan  $D_{tabel} = 0,198$ . Dengan demikian nilai  $D_{maks} = 0,1266 \leq D_{tabel} = 0,198$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak sehingga data variabel hasil belajar matematika berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### **Persamaan Regresi Linear Sederhana**

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu skor motivasi belajar dapat menyebabkan kenaikan 50 hasil belajar matematika sebesar 0,30 pada konstanta 21,17. Dengan demikian motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika.

### **Uji Keberartian Regresi**

Dari perhitungan tabel 4.6 diperoleh  $F_{hitung}$  regresi = 6,87347, sedangkan  $F_{tabel}$  untuk dk ( $\alpha=0,05;1;43$ ) adalah 4,07. Ini berarti  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima maka  $F_{hitung}$  regresi signifikan atau koefisien regresi berarti (bermakna).

### **Uji Linearitas Regresi**

Dari perhitungan tabel 4.7 diperoleh  $F_{hitung}$  regresi = 1,49334, sedangkan  $F_{tabel}$  untuk dk ( $\alpha=0,05;30;13$ ) adalah 2,38. Ini berarti  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, hal ini menunjukkan bahwa persamaan regresi  $Y = 21,17 + 0,30X$  adalah linear dan terdapat hubungan antara variabel motivasi belajar (X) terhadap variabel hasil belajar (Y).

### **Uji Determinasi**

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien determinasi sebesar 13,78%. Oleh karena itu, 13,78% variabel hasil belajar ditentukan oleh motivasi belajar di sekolah. Sedangkan sisanya 86,22% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## Uji t

Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 2,621727207$  dan  $t_{tabel} = 1,681$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya motivasi belajar peserta didik berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika.

## KESIMPULAN

Motivasi belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Tongauna, terdapat kategori tinggi sebesar 24,44%, kategori sedang sebesar 66,66% dan kategori rendah sebesar 8,88%, dengan rata-rata skor motivasi belajar peserta didik adalah 146,97 yang tergolong dalam kategori sedang.

Hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Tongauna, terdapat kategori tinggi sebesar 24,44%, kategori sedang sebesar 53,33% dan kategori rendah sebesar 22,22% dengan rata-rata skor hasil belajar matematika peserta didik adalah 66,4 hal ini menunjukkan bahwa rata-rata skor tersebut tergolong pada kategori sedang.

Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 2,621727207$  dan  $t_{tabel} = 1,681$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya motivasi belajar peserta didik berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika, diperoleh persamaan regresi  $Y = 21,17 + 0,30X$ , yang telah diuji keberartian regresi diperoleh bahwa persamaan regresi berarti (bermakna), dengan uji linearitas regresi diperoleh bahwa terdapat hubungan linear antara variabel motivasi belajar dan hasil belajar matematika. Berdasarkan hasil uji determinasi diperoleh bahwa koefisien determinasi 56 sebesar 13,78%, ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik ditentukan oleh motivasi belajar sebesar 13,78%, dan ditentukan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini sebesar 86,22%.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, L., dan Sutanto, E. M., 2013. "Pengaruh Pelatihan dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan CV Haragon Surabaya". *AGORA*. Vol. 1, No. 3, pp 1-9.
- Ghozali. 2013. *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 21 update PLS Regresi*. Semarang: Badan penerbit universitas di ponegoro.
- Hermansyah dan Dwiyani, N., 2019. "Rancang Bangun Media Pembelajaran Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran Simulasi Digital". *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika*. Vol. 7, No. 1, pp. 87-92.
- Heriyati, 2017. "Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika". *Jurnal Formatif*. Vol. 7, No. 1, pp. 22-32.
- Ismoko, A. P., dan Sukoco, P., 2013. "Pengaruh Metode Latihan dan Koordinasi Terhadap Power Tungkai Atlet Bola Voli Junior Putri". *Jurnal Keolahragaan*. Vol. 1, No. 1, pp 1-12.
- Jumarniati, 2016. "Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMAN di Kecamatan Biringkanaya". *Prosiding Seminar Nasional*. Vol. 02, No. 1, pp. 328-336.
- Keban, M. L., Nahak, S., dan Kelen, Y. P. K., 2018. "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP". *Jurnal Saintek Lahan Kering*. Vol. 1, No. 1, pp. 17-18.
- Lestari, W., 2017. "Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Analisa*. Vol. 3, No. 1, pp. 76-84. 5758

- Mappeasse, M. Y., 2009. "Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar". *Jurnal MEDTEK*. Vol. 1, No. 2, pp. 1- 6.
- Matondang, Z., 2009. "Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian". *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*. Vol. 6, No. 1, pp 87-97.
- Maharani, S., dan Bernard, M., 2018. "Analisis Hubungan Resiliensi Matematik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Lingkaran". *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Vol. 1, No. 5, pp. 821-822.
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik penyusunan Instrumen dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Offset.
- Novalinda, E., Kantun, S., dan Widodo, J., 2017. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017". *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*. Vol. 11, No. 2, pp. 115-119.
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., dan Suharsono, N., 2014. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi" . *Jurnal Akuntansi*. Vol. 4, No. 1, pp. 1-10.
- Nuraini, L., 2018. "Integrasi Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Matematika SD/MI Kurikulum 2013". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1, No 2, pp. 1-17.
- Putri, D. T. N., dan Isnani, G., 2015. "Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran". *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*. Vol. 1, No. 2, pp. 118-124.
- Panjaitan S. M. 2019. "Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas HKBP Nommensen Medan". *Journal of Mathematics Education and Applied*. Vol. 01, No.01, pp. 48-62.
- Ricardodan Meilani, R. I., 2017. "Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 2, No. 2, pp. 188-201.
- Riinawati, R. (2022). Financial Management at Muhammadiyah Educational Institutions in Banjarmasin. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 5(1).
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Riduwan. 2013. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito59
- Siagian, M. D., 2016. "Kemampuan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika". *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*. Vol. 2, No. 1, pp. 58-67.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Pendidikan Pendekatan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, R. I. P., dan Amin, 2014. "Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswapada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 11 Petang Jakarta Timur". *Pedagogik*. Vol. II, No. 1, pp. 26-32.
- Sulfemi, W. B., 2018. "Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS di SMP Kabupaten Bogor". *Jurnal Ilmiah Edutechno*. Vol. 18, No. 1, pp. 1- 12.
- Saputra, H. D., Ismet, F., dan Andrizal, 2018. "Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK". *Jurnal Inovasi, Vokasional dan Teknologi*. Vol. 18, No. 1, pp. 25-30.
- Siswato, I., 2017. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Mathematics Paedagogic*. Vol. 1, No. 2, pp. 180- 184.